CONSTRUIR EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

DESDE LO **LOCAL** A LO GLOBAL

GUÍA



ORIENTACIONES Y FASES

ESCUELAS • SECUNDARIAS • PREPARATORIAS • UNIVERSIDADES • ONG • GRUPOS • ASOCIACIONES

OIEC
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
CATHOLIC INTERNATIONAL EDUCATION OFFICE

CONGREGATIO
DE INSTITUTIONE CATHOLICA
(DE STUDIORUM INSTITUTIS)



"El Papa nos pide algo más exigente aún. […] Salir de nosotros mismos y de nuestras fronteras. […] Asociar al máximo de personas y organizaciones. […] Trabajando juntos descubriremos lo mucho que nos une y serviremos más y mejor. […] ¡Demos al mundo la esperanza que necesita!" (páginas 10-11*).

Philippe Richard, secretario general de la Oficina Internacional de Educación Católica



"¿Qué hacer para tener una mirada más amplia y global? Organizar foros de encuentro donde nos reconozcamos en nuestra especificidad. Programar acciones significativas y dinamismos concretos que integren los diversos agentes educativos (escuela, familia, Iglesia, municipio, empresa, etc.). Promover el modelo de «escuela a pleno tiempo» que esté vinculada con la comunidad. Avanzar en el modelo de «ciudad educadora» como herramienta que conecta las realidades educativas de una misma ciudad" (página 229*).

Pedro Aguado Cuesta, superior general de la Orden de las Escuelas Pías y presidente de la Comisión de Educación de las Uniones de Superiores y Superioras Generales



"Pasar de una visión particular de misión congregacional a la visión global de la misión de la Iglesia (conversión). Cada congregación ha caminado respondiendo a la misión desde su carisma, pero sin buscar la intercongregacionalidad" (página 220*).

María Isabel Moraza Herrán, superiora general de las Religiosas Concepcionistas Misioneras de la Enseñanza



"El otro gran problema que habrá que afrontar y resolver es el conflicto actual entre la familia y la escuela que paraliza el proceso educativo" (página 255*).

Francesco Tonucci, ISTC del CNR y responsable del proyecto "La città dei bambini"

*Aportaciones al libro *Luces para el camino. Pacto educativo global. Una educación de, con y para todos. Hacia una sociedad más fraterna, solidaria y sostenible* (Juan Antonio Ojeda Ortiz, Manuel Jesús Ceballos García y Beatriz Ramírez Ramos, 2020). Se puede descargar en: www.e-sm.net/207401_01.



"La familia educa, la iglesia educa, el club deportivo educa, los vecinos educan. Cada persona y cada miembro de la comunidad es potencialmente un educador y un educando. Comunidad y escuela no son entidades separadas" (página 251*).

Daniel Ernesto Stigliano, coordinador del programa Cátedras Scholas



"Hay que partir de hechos, evidencias que iluminen y convenzan. Pienso que es muy importante que se conozcan los resultados de la innovación educativa que ya se está llevando a cabo en muchos países, con resultados satisfactorios" (página 267*).

Montserrat del Pozo Roselló, superiora general de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret



"Educar es siempre un acto de esperanza que invita a la coparticipación y a la transformación. […] Es el momento de firmar un pacto educativo global para y con las generaciones más jóvenes, que involucre en la formación de personas maduras, a las familias, comunidades, escuelas y universidades, instituciones, religiones, gobernantes, a toda la humanidad".

Papa Francisco, "Global Compact on Education", 15 de octubre de 2020



"Es una invitación a dialogar sobre cómo estamos construyendo el futuro, renovar la pasión por la educación, formar protagonistas de una «humanidad más fraterna». Puede desencadenar una potencialidad de proyectos y perspectivas concretas creando sinergias y redes de colaboración. Hemos de afrontar el nuevo contexto con responsabilidad y trabajar juntos. El aplazamiento, debido a la pandemia, permite dar al pacto un horizonte más amplio y un alcance más significativo" (páginas 28-32*).

Angelo Vincenzo Zani, secretario de la Congregación para la Educación Católica

ÍNDICE

1. INVITACIÓN
2. OBJETIVOS, FOCOS, MÉTODOS
3. FASES DE CONSTRUCCIÓN
4. COMPARTIR PARA INSPIRAR

INVITACIÓN

El papa Francisco, en su mensaje para el lanzamiento del pacto educativo global, indicaba lo urgente y necesario que es "unir esfuerzos para alcanzar una alianza educativa amplia, con vistas a formar personas maduras, capaces de reconstruir el tejido relacional y crear una humanidad más fraterna, equitativa y solidaria. […] Una alianza entre los habitantes de la Tierra y la casa común, a la que le debemos cuidado y respeto. [...] A pesar de los objetivos y metas formulados por la ONU y otros organismos, y de los importantes esfuerzos realizados por algunos países, la educación sigue siendo desigual entre la población".

OS INVITAMOS A PROMOVER Y CONSTRUIR JUNTOS EL PACTO, DE LO LOCAL A LO GLOBAL

Os presentamos algunas sugerencias sobre cómo trabajar esta alianza. Hemos identificado algunas fases y acciones que cada institución debe contextualizar de manera flexible. Al final, os invitamos a compartir los procesos seguidos y los resultados alcanzados para inspirar a otros y tejer juntos una nueva realidad educativa que mejore las relaciones de las personas consigo mismo, con la sociedad, con el medioambiente, con Dios. El pacto está por hacer. Trabajemos juntos.



"En una aldea así es más fácil encontrar la convergencia global para una educación que sea portadora de una alianza entre todos los componentes de la persona. [...] Os invito a promover juntos y a impulsar, a través de un pacto educativo común, aquellas dinámicas que dan sentido a la historia y la transforman de modo positivo".

Papa Francisco, *Mensaje para el lanzamiento del pacto educativo global,* 12 de septiembre de 2019

"Queremos comprometernos con valentía para dar vida a un proyecto educativo invirtiendo nuestras mejores energías e iniciando procesos creativos y transformadores en colaboración con la sociedad civil".

Papa Francisco, *Encuentro para el relanzamiento del pacto, 15 de octubre de 2020*



"Necesitamos una nueva agenda, un nuevo compromiso de la sociedad entera a favor de la educación. […] La Unesco pone en el centro al ser humano, su empatía y su dignidad, para hacer de la educación el pilar de la refundación de las sociedades. […] La Unesco está encantada de estar con usted [papa Francisco], ser parte de este convenio".

Audrey Azoulay, directora general de la Unesco, *Encuentro para el relanzamiento del pacto, 15 de octubre de 2020*



Siete propuestas básicas indicadas por Francisco

PONER EN EL CENTRO de todo proceso educativo a la persona, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando la cultura del descarte.

COMPROMETERNOS a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio de la persona y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.

EDUCAR Y EDUCARNOS para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.

FOMENTAR la plena participación de las niñas y de las jóvenes en la educación.

SALVAGUARDAR Y CULTIVAR nuestra casa común.

TENER a la familia como primera e indispensable educadora.

ESCUCHAR la voz de los niños, adolescentes y jóvenes.

(Papa Francisco, "Global Compact on Education", 15 de octubre de 2020)

Para reflexionar, construir y hacer posible estas siete propuestas en los diversos contextos de educación formal o no formal, la Congregación para la Educación Católica publica un vademecum que nos inspira y da pistas para implicarnos en hacerlos realidad. ¡Consultadlo y trabajadlo juntos!



¿PARA QUÉ?



Estas orientaciones y fases van dirigidas a toda persona e institución de buena voluntad que se quiera sumar y cocrear con otros este pacto educativo global en pro de una educación más humana, fraterna, solidaria y sostenible. Algunos de los objetivos que os proponemos son:

CONOCER el sentido y finalidad del pacto educativo global propuesto por el papa Francisco como implementación de una "escuela proactiva" para cuidar a las personas y mejorar el mundo.

COMPRENDER la necesidad y urgencia del pacto, desde el contexto en el que se encuentra la propia entidad.

ANALIZAR Y DEBATIR lo que es más urgente y posible de llevar a la práctica en vuestra realidad educativa, social y ambiental.

PRIORIZAR los criterios y acciones identificadas.

IMPLEMENTAR Y EXPERIMENTAR algunas de esos criterios o acciones.

CREAR Y DESARROLLAR juntos proyectos de cambio, redes de colaboración y mejora de la educación que se imparte en el centro.

¿QUÉ HACER?

PREGUNTAS GENERADORAS, para provocar sueños, esperanzas, utopías alcanzables: ¿cómo me imagino una educación mejor y más eficaz? ¿Cómo educar integralmente (cabeza, corazón, manos)? ¿Cómo propiciar una educación abierta al futuro, comprometida y transformadora, que sirva a todas las personas y las prepare para servir a su comunidad local, a la humanidad?

REUNIONES ESTRUCTURADAS O NO, con diferentes agentes de la comunidad educativa, estudiando los documentos en torno al pacto y empleando distintas dinámicas de trabajo en grupo.

REFLEXIÓN, ESTUDIO Y EXTRAER CRITERIOS Y ACCIONES *del Instrumentum laboris*, redactado por la Congregación para la Educación Católica, ante el pacto.

IGUALMENTE, de otros documentos y aportes de instituciones o personas que propugnan el pacto educativo. El libro *Luces para el camino. Pacto educativo global. Una educación de, con y para todos. Hacia una sociedad más fraterna, solidaria y sostenible* puede arrojar muchas luces a debatir y propuestas de mejora, que se deben identificar y contextualizar.

AQUELLOS QUE SURJAN DE LAS FORTALEZAS, SUEÑOS Y ESPERANZAS del seno de la institución, de sus agentes, de su historia y de la realidad social, cultural y ambiental que la rodean.



¿CÓMO HACER?

OPEN SPACE (Harrison Owen et al.)

Consiste en generar un espacio más colaborativo y participativo para posibilitar que un grupo reducido o muy grande, en poco tiempo, genere las mejores ideas en torno a un tema, que se puede descomponer en subtemas. Se introduce el tema central por alguien del centro o un experto (quince minutos); se proponen y se aclaran los subtemas y cada cual se apunta a uno (cuarenta y cinco minutos), que se puede cambiar; se reúnen por subtemas (en diferentes salas) y conversan (una hora y media); y se finaliza con unas conclusiones en gran grupo (treinta minutos).

DESIGN FOR CHANGE (Kiran Bir Sethi)

Es una metodología que empodera a las personas de manera que sean proactivos y se comprometan en la transformación y mejora de sus realidades personales y sus contextos sociales y/o ambientales. Desde los tres años en adelante, pueden identificar un problema o fortaleza de su entorno y crear con otros una solución. Todo proyecto o historia de cambio consta de cuatro sencillas fases: sienten las necesidades, problemas o esperanzas; imaginan nuevas soluciones; actúan y construyen el cambio; comparten su historia de cambio. Consiste, pues, en identificar un desafío y abordarlo de forma crítica, creativa, colaborativa, proponiendo las soluciones más factibles y urgentes que posibiliten el pacto y la mejora educativa y de las personas, de las sociedades, etc.

INDAGACIÓN APRECIATIVA (Miriam Subirana et al.)

Es un proceso que involucra a las personas para descubrir aquello que funciona bien mediante "preguntas poderosas", para mantenerlo y desarrollarlo, renovando y mejorando el servicio que presta la institución educativa. Las soluciones vienen de la comunidad. Más que diagnosticar problemas, se trata de investigar sobre esperanzas, sueños y visiones; más que deliberar sobre "lo que es", consiste en proponer lo que "debería ser". Se trata de hacer hablar uno a uno, a cada persona; luego a pares; luego a grupos mayores; y, por último, a todos, en la plenaria.

DINÁMICAS DE GRUPO

• Phillips 66 • Lluvia de ideas • Cuchicheo • Discusión guiada • Método 6-3-5

DRAGON DREAMING (John Croft)

Dragon Dreaming es una meta-metodología donde se mezclan la gestión de proyectos y la teoría sistémica, introduciendo aportaciones y conceptos de grandes agentes de cambio como Gandhi, Paolo Freire, Carl G. Jung, Joana Macy, etc., así como otros saberes como, por ejemplo, la ecología profunda y la sabiduría ancestral de los aborígenes australianos. De este modo, la metodología facilita el diseño integral de proyectos que tienen en cuenta la sostenibilidad en todos los aspectos de la vida. Dragon Dreaming cuenta con tres principios fundamentales: el crecimiento personal (sanar y empoderar al individuo), la creación de comunidad (fortalecer la comunidad) y el servicio a la Tierra (generar bienestar y prosperidad a toda forma de vida).

Esta metodología es aplicable tanto para personas como colectivos, proyectos u organizaciones. Cuenta con cuatro etapas: soñar, planificar, actuar y celebrar. Dada una de estas etapas se fragmentan a su vez repitiendo el patrón, siendo en total doce etapas. Cuando se consigue dar una vuelta y se llega a la última etapa de celebración, se produce un momento de reflexión-celebración con el que llegamos a una etapa de madurez, donde adquirimos un aprendizaje con el que comenzar de nuevo una nueva vuelta, generándose una espiral que aumenta la capacidad de adaptarse a los cambios de las personas, del proyecto y del entorno.

MODELO GROW (John Whitmore)

El modelo GROW es un método estructurado basado en la resolución de problemas, establecimiento de metas y orientado a resultados. Es uno de los más utilizados en el mundo de la empresa, en los métodos de entrenamiento ejecutivo y otros colectivos. Se divide en cuatro fases que proponen cuatro preguntas para guiar al individuo hacia su objetivo. Dichas preguntas se hacen en un orden preestablecido y, en la primera sesión, se debe respetar ese orden para facilitar a las personas seguir el hilo y poder explorar cada uno de los pasos para llegar a la meta. En las sesiones siguientes, el orden puede cambiar o se pueden elegir ciertas fases específicas para explorar. Según sus siglas en inglés, podemos definir como: goal (objetivo o meta); *reality* (realidad); *obstacles/options* (obstáculos/opciones); *will* (voluntad/compromiso).



¿CÓMO INSPIRARNOS?

- Convocatoria del papa Francisco, del 19 de septiembre de 2019: www.e-sm.net/207401_02
- *Instrumentum laboris* del "Global Compact on Education": www.e-sm.net/207401_03
- Web oficial del Pacto Educativo Global: www.e-sm.net/207401_04
- Videomensaje del Papa Francisco en el encuentro para reactivar el Pacto, 15 octubre de 2020: www.e-sm.net/207401_05
- *Luces para el camino. Pacto educativo global. Una educación de, con y para todos. Hacia una sociedad más fraterna, solidaria y sostenible*: www.e-sm.net/207401_01
- Seminario de la Unión Internacional de Superioras Generales: "El pacto educativo global. Oportunidad para educar en fraternidad y sostenibilidad", 17 de noviembre de 2020: www.e-sm.net/207401_06
- Compromiso de la OIEC con el pacto educativo global, 25 de febrero de 2021: www.e-sm.net/207401_07
- Intervenciones en el encuentro de reactivación del pacto educativo global, del 15 de octubre de 2020: www.e-sm.net/207401_08
- Encíclicas *Laudato si' y Fratelli tutti*: www.e-sm.net/207401_09; www.e-sm.net/207401_10
- Objetivos de desarrollo sostenible de la ONU: www.e-sm.net/207401_11



FASE 1

CONSTRUYENDO EL PACTO **EN EL PROPIO CENTRO**

ESCUELAS • SECUNDARIAS • PREPARATORIAS • UNIVERSIDADES • ONG • GRUPOS • ASOCIACIONES



"Para mejorar la educación, necesitamos repensar ese programa de vida que ofrecemos: es necesario educarlos como agentes positivos de cambio y transformación en un futuro borroso que nadie es capaz de atisbar, para que sean ciudadanos globales con capacidad y valentía para trabajar por un mundo más fraterno, justo y solidario. Por ello, educar es nadar contracorriente hacia una ciudadanía con sentido, que se apoya en la ética del cuidado, la creación de vínculos y relaciones, la fraternidad y el desarrollo de saberes y competencias para resolver los retos globales" (página 245*).

Augusto Ibáñez Pérez, director corporativo de educación de SM

¿CON QUIÉN?

Es importante empezar por la propia entidad educativa, implicando a todos sus agentes: estudiantes; profesores, investigadores, animadores; personal de administración y servicio; familias y otros colaboradores.

- Se puede empezar de forma fragmentada, involucrando en su reflexión y en su búsqueda a los diferentes agentes por separado.
- A continuación, se pueden abordar la reflexión y la búsqueda, mezclando a los agentes: ya sea a dos de ellos, a tres o bien a los cuatro.
- Pueden ser encuentros estructurados, sistemáticos y progresivos, planificados en el tiempo, para estudiar y debatir, para implicarse y construir juntos el pacto.
- Pero también pueden ser encuentros puntuales, aislados, en un formato más libre y espontáneos. De estos encuentros también se extraen pautas y criterios a tener en cuenta, a poner en práctica y experimentar para ir también aprendiendo desde la práctica.

Pueden utilizarse técnicas cooperativas (lápices al centro, folio giratorio, grupo nominal, juego de las palabras, saco de las dudas), así como las indicadas en el apartado de metodologías.

Una acción de calado es la creación de **COMUNIDADES DE APRENDIZAJE**, para impulsar la participación y la transformación de la educación y la convivencia, así como la formación de los agentes educativos desde la reflexión sobre la propia práctica. Involucrando en ellas a toda la comunidad educativa. Para saber más: www.e-sm.net/207401_12.

FASE 2

CONSTRUYENDO EL PACTO **CON OTROS CENTROS DE LA CIUDAD**

ESCUELAS • SECUNDARIAS • PREPARATORIAS • UNIVERSIDADES • ONG • GRUPOS • ASOCIACIONES



"Cada escuela católica debería invitar a nivel local: municipalidad, centros educativos, asociaciones, sindicatos, partidos, etc. En cada localidad, debería reproducirse el pacto a escala local, para generar una dinámica que asegure la educación para todos y que la transforme en fuerza renovadora de la misma localidad" (página 185*).

Cristóbal López, cardenal y arzobispo de Rabat y presidente de La Enseñanza Católica de Marruecos

¿CON QUIÉN?

En esta segunda fase, superamos los límites del propio centro educativo y salimos al encuentro de otras entidades educativas del barrio, distrito o ciudad para trabajar juntos, reflexionando sobre la necesidad y urgencia de un pacto educativo, compartiendo sueños y esperanzas, acordando algunos criterios y proyectos a implementar en los centros participantes, para aprender desde la teoría y también desde la práctica.

- Reuniones, de diferente tipo y formato, con otros agentes de las distintas instituciones educativas del barrio o ciudad: niños y jóvenes, docentes, directivos y familias y otros colaboradores en grupos homogéneos o heterogéneos.
- Con otros centros católicos o no católicos, de la propia institución o con otros; con centros de Infantil, Secundaria, preparatorias o universidades del entorno; etc.
- Reuniones estructuradas, planificadas y progresivas o reuniones esporádicas y puntuales que pueden dar origen a otras.
- Un día por la tarde o la mañana de un sábado.
- Formatos: encuentros y convivencias; *open space*; mesas redondas con un tiempo amplio de discusión; seminarios de trabajo, las metodologías y dinámicas propuestas, etc.
- Crear y trabajar en redes de escuelas, profesores y otros agentes.
- Centros educativos en red.



FASE 3

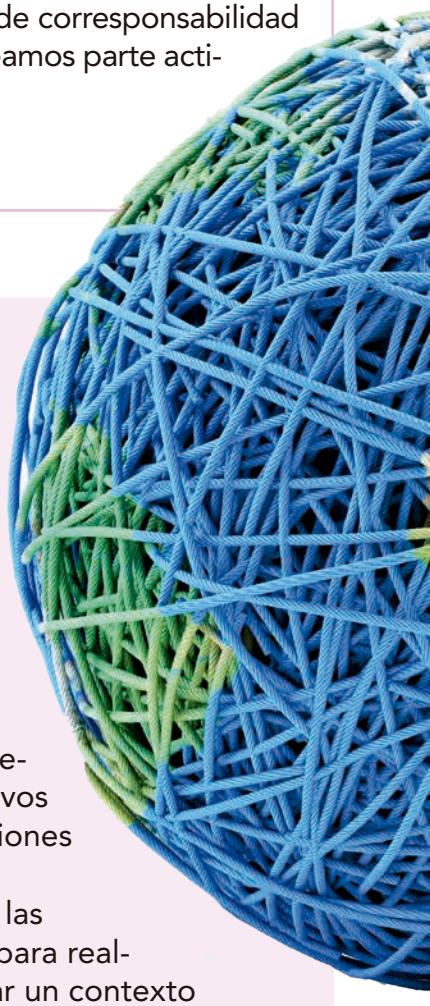
CONSTRUYENDO EL PACTO **CON LA MUNICIPALIDAD**

ESCUELAS • SECUNDARIAS • PREPARATORIAS • UNIVERSIDADES • ONG • GRUPOS • ASOCIACIONES



"Hacemos un llamamiento de manera particular a los hombres y las mujeres de cultura, de ciencia y de deporte, a los artistas, a los operadores de los medios de comunicación, en todas partes del mundo, para que ellos también firmen este pacto y, con su testimonio y su trabajo, se hagan promotores de los valores del cuidado, la paz, la justicia, la bondad, la belleza, la acogida del otro y la fraternidad. No tenemos que esperar todo de los que nos gobiernan, sería infantil. Gozamos de un espacio de corresponsabilidad capaz de iniciar y generar nuevos procesos y transformaciones. Seamos parte activa en la rehabilitación y el auxilio de las sociedades heridas".

Papa Francisco, "Global Compact on Education", 15 octubre 2020



¿CON QUIÉN?

- Con la municipalidad: pueblo, distrito, barrio o ciudad.
- Con los diferentes sectores de esta: parroquias y otras iglesias (sinagogas, mezquitas, etc.), asociaciones de vecinos y otras, ONG, partidos políticos, alcalde y concejales, deportistas, miembros de la cultura, empresarios, artistas, etc.
- Reuniones estructuradas, planificadas y progresivas o reuniones esporádicas y puntuales que pueden dar origen a otras.
- Por sectores separados o mezclados.
- Encuentros en diferentes formatos: entrevistas; reuniones en pequeños grupos o grandes; mesas redondas y debates; actos festivos para soñar juntos o compartir esperanzas; artículos en publicaciones locales o programas de radio o televisiones locales; etc.
- Tomar conciencia de los movimientos internacionales en pro de las **CIUDADES EDUCADORAS**, con los que podemos unir fuerzas para realmente pactar mejoras educativas con gran impacto para generar un contexto más humano, fraterno, solidario y sostenible.

¿Y qué son las **CIUDADES EDUCADORAS**? Os presentamos de forma muy breve dos iniciativas mundiales en torno a las ciudades que educan. Visitando sus sitios web, os podéis inspirar en los temas a tratar para construir el **PACTO EDUCATIVO GLOBAL** desde la municipalidad.

CIUDAD DEL APRENDIZAJE

"Afirmamos que, con el fin de empoderar a los ciudadanos [...], debemos brindarles acceso y motivarlos al uso de toda la gama de oportunidades de aprendizaje durante toda su vida. Creemos que el aprendizaje mejora la calidad de vida, dota a los ciudadanos de los medios necesarios para que puedan prever y afrontar nuevos desafíos y los ayuda a cimentar mejores y más sostenibles sociedades. [...]

Afirmamos que las "comunidades del aprendizaje", "ciudades del aprendizaje" y "regiones del aprendizaje" son pilares del desarrollo sostenible. [...] Sabemos que las ciudades desempeñan una función significativa en la promoción de la inclusión social, el crecimiento económico, la seguridad pública y la protección del medioambiente. [...]

Prevemos que las ciudades del aprendizaje facilitarán el empoderamiento individual, construirán una cohesión social, fomentarán la participación ciudadana, la promoción de la prosperidad económica y cultural y sentarán las bases para un desarrollo sostenible. Una ciudad del aprendizaje es aquella que moviliza de un modo efectivo sus recursos en todos los sectores para: la promoción de un aprendizaje inclusivo desde la educación básica a la superior; la revitalización del aprendizaje en las familias y comunidades; la facilitación del aprendizaje para y en el lugar de trabajo; la ampliación del uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje; la mejora de la calidad y excelencia en el aprendizaje; el fomento de la cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida".

Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la Unesco, *Documentos guía*, 2015



CIUDADES EDUCADORAS

"La educación trasciende los muros de la escuela para impregnar toda la ciudad. [...] Su objetivo constante será aprender, innovar, compartir y, por tanto, enriquecer y hacer más segura y digna la vida de sus habitantes. La ciudad educadora ha de ejercitar y desarrollar su función educadora paralelamente a las tradicionales, con la mira puesta en la formación, promoción y desarrollo de todas las personas. [...] Las ciudades educadoras con sus instituciones educativas formales y sus intervenciones no formales (con intencionalidad educadora fuera de la educación reglada) e informales (no intencionales ni planificadas) colaborarán, bilateral o multilateralmente, para hacer realidad el intercambio de experiencias".

Asociación Internacional de Ciudades Educadoras, "Preámbulo" de la *Carta de ciudades educadoras*

Para saber más:

www.e-sm.net/207401_13 www.e-sm.net/207401_14
www.e-sm.net/207401_15 www.e-sm.net/207401_16

FASE 4

CONSTRUYENDO EL PACTO
A NIVEL NACIONAL O INTERNACIONAL

ESCUELAS • SECUNDARIAS • PREPARATORIAS • UNIVERSIDADES • ONG • GRUPOS • ASOCIACIONES



"Una alianza entre los habitantes de la Tierra y la «casa común», a la que debemos cuidado y respeto. Una alianza que suscite paz, justicia y acogida entre todos los pueblos de la familia humana, como también de diálogo entre las religiones".

Papa Francisco, *Mensaje para el lanzamiento del pacto educativo global*, 12 de septiembre de 2019

¿CON QUIÉN?

En esta fase, los centros educativos y sus agentes, insertos en redes de instituciones educativas nacionales o internacionales trabajan juntas y con otras entidades para la consecución del pacto educativo global.

- Participan o crean redes nacionales o internacionales, reflexionando juntas y consensuando criterios y acciones comunes, comprometiéndose a ponerlas en práctica.
- Crean o comparten proyectos de mejora, que ponen en práctica para también aprender desde la experiencia, y animan y contagian a otros a sumarse y participar, creando redes nacionales o internacionales de cambio y mejora.
- Influyen o se coordinan con los gobiernos nacionales para una mejora de la calidad educativa.
- Debaten, buscan consensos, trabajan juntos con otros agentes o entidades culturales, económicas, políticas, religiosas, sindicales, deportivas, movimientos sociales o ecológicos, a nivel nacional o internacional, bajo el lema de que educar es cosa de todos y que nadie debe quedar excluido.
- Activando las redes sociales y los medios de comunicación, para mejorar la educación y que esta llegue a todos con gran calidad y equidad.
- Cambian el paradigma individual y competitivo por el de la colaboración. Siendo incluso capaces de liberar profesores para desplazarse a aldeas o zonas con pocos recursos y ayudarlos en el cambio curricular, metodológico, organizativo, formativo, etc.
- Participando en redes locales, nacionales e internacionales.

Compartir los proyectos, acciones y criterios consensuados

Sin duda, cada institución educativa realizará múltiples acciones para reconstruir esta **ALIANZA EDUCATIVA**. Os invitamos a compartir aquello que sea realmente **INSPIRADOR**, para **ILUMINAR** y contagiar a otros. Podemos compartir procesos, convocatorias exitosas, programas, criterios consensuados, proyectos cocreados, iniciativas innovadoras, mejoras curriculares, alianzas creadas para impulsar iniciativas, etc.; así como lo más novedosos y exitoso de las diferentes fases.



Al compartir programas o proyectos, los agrupamos en **SEIS ÁREAS TEMÁTICAS**:

1. Dignidad y derechos humanos
2. Fraternidad y cooperación
3. Tecnología y ecología integral
4. Educar y promover la paz y la ciudadanía
5. Cultura y religiones
6. Varios (otros temas)

¿En qué formato compartirlas?

- Vídeo-resumen, de tres a cinco minutos, que sintetice lo realizado y logrado.
- Texto para un blog, que resuma la historia de reflexión y cambio propuestos.
- Un podcast explicativo de lo trabajado juntos y alcanzado.



¿Dónde compartirlas?

Podemos enviar nuestras vivencias a: pactoglobal@lasallecampus.es. Asimismo, para cualquier consulta o sugerencia, podemos contactar con: Juan Antonio Ojeda Ortiz (ja.ojeda@lasallecampus.es) o Béatrice Linn (secretary@oiecinternational.com).



Queremos responder a esta llamada de la última congregación general: "Promover la unión y articulación, a nivel universal, de los educadores de las escuelas que siguen el modo educativo de la M. Cándida para reflexionar sobre los retos educativos que nos plantea el mundo actual y proyectar caminos de futuro. Será ayuda para que nuestras escuelas ganen fuerza evangelizadora y se abran a una educación con horizontes más amplios". Hemos dejado que esta llamada resuene en nosotros. Suscita alegría, gratitud, esperanza y anima nuestra disposición a servir, a abordar el compromiso de sabernos enviados en misión. A través de la red que es el propio centro, los educadores nos disponemos a sostener un proyecto más amplio.

El pacto educativo global nos ha salido al encuentro, ¿nos adherimos a él? ¿Confluye en algún punto con esta llamada? Sumarnos al pacto amplía nuestro horizonte. La red no acabará en nosotros, se anudará con la escuela católica del mundo y con el entorno de cada centro y con tantas personas de buena voluntad que buscan unas sociedades más justas, más plenamente "humanas" para todos.

En la escuela, misión evangelizadora, nos sentimos enviados y alentados por la Palabra y confiamos en la presencia fiel de Jesús en nuestras búsquedas. No dejará de hacer camino en nosotros y con nosotros. Deseamos que se haga realidad esta bienaventuranza: "Felices los que escuchan la palabra y la cumplen" (Lc 11,27-28). Cuando escuchamos lo que él pone en el fondo de nuestro corazón y actuamos, vivimos y acompañamos desde ahí a los alumnos, a los educadores, somos felices, aunque eso nos traiga problemas; a Jesús le trajo problemas, pero recibimos la confirmación de Dios a través de su paz. Escuchar y hacer es una dinámica sencilla, de esas que sirven en la Escuela de la M. Cándida. Eso hacía María, la que nos invita a hacer lo que él nos diga (Jn 2).

Graciela Francovig, superiora general de las Hijas de Jesús

210697

8 435240 570846

fundación sm