GUÍA PARA TRABAJAR LA ETAPA II: ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD DEL CENTRO.

La primera etapa, de adhesión al Pacto Educativo Global (PEG), era relativamente sencilla y breve. Se trataba de conocer el contenido del PEG y asumir el compromiso. La segunda requerirá más tiempo. Los plazos marcados a nivel internacional pueden ser un estímulo para avanzar en el compromiso, pero lo importante, repetimos de nuevo, no es cumplir tiempos sino dar pasos.

Invitamos a hacer un **análisis significativo de la actividad, relaciones y ambiente del Centro con respecto al PEG**. Lo deseable es que el análisis abarque **aspectos o procesos clave, muy importantes, en el Centro**. Amplio cuanto sea posible, pero realista; que honestidad y voluntad de mejora en la respuesta educativa vayan juntos, de modo **que la mejora se mantenga en el tiempo**. Para llevarlo a cabo sugerimos seguir el proceso de **discernimiento en común,** del que ofrecemos unas pautas al final.

Proponemos trabajar esta etapa en cinco tiempos:

I. Una mirada a las 7 propuestas del Pacto desde tu escuela.
II. Una mirada a tu escuela desde las 7 propuestas del Pacto.
III. Primeras conclusiones.
IV. Una novedad en clave de PEG.
V. Profundizar en el análisis y establecer prioridades.

Y COMUNICAR.

Los tres primeros tiempos pueden ser relativamente ágiles y han de animarnos en la prosecución de nuestro objetivo porque, realizados con sinceridad, nos han de conducir a promover cambios: "No todo lo que hacemos en nuestra escuela es Pacto" o está en línea con él. Reconocer las capacidades y el bien que hacemos nos da confianza para afrontar nuevos caminos. Ser complacientes, pactar con el estado de cosas o pensar que nuestra escuela -que cada día construimos- es ya perfecta, ni es verdad ni conduce a ninguna parte. Haber recorrido estos tres tiempos es haber dado pasos sencillos, pero significativos de cara al PEG. Puede darse aquí una **comunicación primera de lo vivido**.

El tiempo cuarto nos invita a una "primera apertura" de la escuela, que escucha no solo a los profesores, sino a los protagonistas, los alumnos, y a quienes tienen o podrían tener una relación más estrecha con ella, las familias, a otros... Al cuarto paso podemos dedicarle el tiempo que estimemos o el tiempo del que dispongamos, con realismo. Pero no queremos que esto sea un "añadido" a la actividad estresante que ya tenemos. Lo mejor es que la reunión o reuniones de comunidad educativa, sean al nivel que sean, no se conviertan en algo ocasional que tarde o temprano se olvida. Sería bueno que de esa reunión o reuniones se derive alguna transformación. Se trata de aportar ideas, luces, y se acogen y en el paso siguiente se valora su prioridad. Y **comunicar nos une**, no lo olvidemos. Al equipo que dirija el tiempo IV le ayudará conocer el tiempo siguiente porque puede dar luces también.

El tiempo quinto supone un "análisis de fondo", requiere más dedicación, razón por la cual a esta Etapa II se le dedica prácticamente un año. Se le puede dedicar más tiempo aún. En este momento se verá qué propuestas del paso cuarto son prioritarias o si necesitamos otras.

La comunicación: siempre nos ayudará saber a unos de los otros, especialmente si vivimos un momento significativo, si hemos aprendido algo interesante, si una experiencia puede ayudar a otros. **La comunicación crea unión**. Y esto es importantísimo en el proceso. Conviene que pensemos en **comunicar como una manera de ayudarnos, animarnos y sentirnos vinculados los unos a los otros**. (**Llamada a promover la unión y articulación de los educadores**. CG XVIII).

En resumen, lo que se propone es reflexionar en qué medida nuestra escuela está alineada con el Pacto, dialogar con la comunidad educativa sobre posibles cambios que pueden darse y, de entre todas las sugerencias, priorizar una acción que atienda a unos criterios definidos como los mejores para la escuela católica. Van en rojo las indicaciones prácticas.

I. UNA MIRADA A LAS 7 PROPUESTAS, DESDE TU ESCUELA

De las 7 propuestas que hace el Papa Francisco, algunas estarán más asimiladas en tu Centro, se habrán practicado más en tu Escuela a lo largo de su historia, quizá carismáticamente se han sentido más "nuestras" o por otras razones... Otras, sin embargo, pueden tocar aspectos menos tenidos en cuenta en nuestra acción educativa.

Recordad las 7 propuestas del PEG (están en la primera columna de la tabla del paso siguiente) **y responded a estas tres preguntas**:

1. ¿Cuál os es más familiar, más connatural con vuestro centro?
2. Dada la realidad de vuestra escuela, ¿cuál os parece decisiva, la más importante para vosotros?
3. ¿Qué propuesta os costaría más trabajo abordar ahora?

Recogemos por escrito la breve respuesta a cada una de estas preguntas **y en la tabla del tiempo II señalamos la propuesta que nos es más familiar y la más decisiva para nuestra escuela.** Sugerimos comenzar a trabajar éstas y, progresivamente, ir abordando las demás.

II. UNA MIRADA A TU ESCUELA DESDE LAS 7 PROPUESTAS DEL PEG

El análisis que proponemos se hace a través de criterios que establecen "un gran marco samaritano para la transformación". Estos nos marca el PEG: **Persona en el centro**, reunir las mejores energías, **formar personas al servicio de los demás**; **conocimiento de ti mismo**, conocimiento de tu prójimo, … de **los que se encuentran en situaciones vulnerables**; conocimiento de la creación "que nos inspira a cuidar **nuestra casa común**" y conocimiento de **lo trascendente**, "que afirma la inclinación natural de la persona humana hacia el infinito, ampliando nuestro horizonte y nuestra capacidad de descubrir los grandes misterios de la vida".

Desde las propuestas del Pacto, miramos a algunos aspectos de nuestra escuela y detectamos signos de que estamos alineados con el Pacto y signos de que no lo estamos. Descubrir estos últimos es muy importante.

Algunos aspectos del Colegio que podemos evaluar: las metas que nos proponemos, los valores del Centro, el currículo, las metodologías, los espacios de las aulas y del Centro, el rol de alumno y profesor, la organización de aula, grupos, equipos, el ejercicio del liderazgo.

Sugerimos comenzar trabajando solamente las dos propuestas señaladas en el paso anterior.

Ejemplo: Suponiendo que una de ellas era PONER A LA PERSONA EN EL CENTRO": ¿Qué evidencias encontramos en nuestra escuela (en los espacios, en los objetivos, en el ejercicio del liderazgo, etc.) de que a cada persona la cuidamos y respetamos por encima de todo y se busca sacar lo mejor de ella? ¿Qué evidencias encontramos de que no es así?

La tabla siguiente puede servir de ayuda.

Esta tabla puede ayudaros a concretar las apreciaciones del paso primero: **descubrir en nuestra escuela signos, señales, evidencias… de que estamos en consonancia con el PEG o de que no lo estamos**.		
LAS 7 PROPUESTAS BÁSICAS DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL	Signos, evidencias…de que **NO ESTAMOS** EN CONSONANCIA	Señales, evidencias… de que **ESTAMOS** EN CONSONANCIA
1. PONER EN EL CENTRO de todo proceso educativo a la persona, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando la cultura del descarte.		
2. EDUCAR Y EDUCARNOS para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.		
3. FOMENTAR la plena participación de las niñas y de las jóvenes en la educación.		
4. SALVAGUARDAR Y CULTIVAR nuestra casa común.		
5. ESCUCHAR la voz de los niños, adolescentes y jóvenes.		
6. TENER a la familia como primera e indispensable educadora.		
7. COMPROMETERNOS a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio de la persona y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.		

III. PRIMERAS CONCLUSIONES

Llegados a este punto, podéis sacar algunas **conclusiones:**

1. **¿Descubrís que algo debéis dejar de hacer ya porque no es coherente con el Pacto?**
2. **¿Descubrís algo que habéis vivido, trabajado, algo reflejado en objetivos, actividades, evaluaciones… que debéis seguir haciendo o trabajando, que debéis fomentar, porque está en consonancia con el Pacto?**

   ¿Conoces la razón que llevó en su momento a programar aquello? ¿Cómo expresar la motivación que hoy os lleva a realizar ese gesto o esa actividad en coherencia con el Pacto, con los desafíos de nuestro mundo?

IV. UNA NOVEDAD EN CLAVE DE PEG.

Organizad **alguna reunión** o una serie de encuentros, o foros, etc. más o menos estructurados o más o menos informales, en los **que se dialogue sobre mejoras a acometer juntos en línea con el PEG**.

Ofrecemos un enfoque en continuidad **con el tiempo V**. Los que intervienen en la/las reunión/es **buscan acciones de mejora que respondan a los siguientes criterios**: una acción pastoral que es central en la vida del colegio, integración en el currículo del cultivo de la interioridad y el autoconocimiento; liderazgo basado en una visión positiva de la persona y en la construcción de equipo; educación de los afectos para cuidar del más vulnerable, acompañamiento tutorial personalizado y, finalmente, aportar ideas que ayuden a rediseñar un currículo que marque aprendizajes esenciales, inclusivos, con un enfoque global, interdisciplinar.

Otros dos posibles enfoques para esos encuentros, menos dirigidos y que ofrecemos a modo de ejemplo: ¿Cómo educar integralmente (cabeza, corazón, manos)? ¿Cómo propiciar una educación abierta al futuro, comprometida y transformadora, que sirva a las personas y las prepare para servir a la humanidad?

En este tiempo se trata de **aportar luces, ideas, para la acción educativo-evangelizadora del Centro**. Implicad a todos los agentes que, dada la realidad del Colegio y el tema, os parezca que pueden participar (niños, adolescentes, jóvenes, docentes, directivos, familias y personal colaborador). **No es momento de decidir sino de encontrarnos para aportar, escuchar, recoger ideas y hacer comunidad.**

Método: lluvia de ideas en sesión de escucha. Dejad constancia de ello, tomad nota.

V. PROFUNDIZAR EN EL ANÁLISIS Y ESTABLECER PRIORIDADES.

Una adecuada priorización de acciones requiere de criterios[1] para discernir entre las numerosas opciones existentes, pero no todos los criterios operan en el mismo plano de decisión.

Proponemos a continuación siete[2], reconocidos como los más relevantes para la mejora radical de la escuela católica, válidos para todas las escuelas católicas del mundo independientemente de su contexto geográfico, sociocultural y económico. Se trata de profundizar en el análisis a la luz de ellos y **priorizar acciones consecuentes de mejora**, "hacer una adecuada poda".

De las mejoras surgidas en los diálogos en el tiempo IV, **seleccionad aquellas que respondan mejor** a alguno de los siguientes criterios, de forma **que se puedan concretar en acciones prioritarias para nuestra escuela**. Llegados a este punto, **es el Equipo Directivo quien debe confirmar[3] la selección de acciones prioritarias** para nuestra escuela.

SIGNIFICATIVIDAD. *De significatividad, esto es, lectura adecuada de los signos de los tiempos para desarrollar la misión evangelizadora e impactar de forma relevante y positiva en la mejora de la sociedad:*

1. ***Acción pastoral.*** *Situar la acción pastoral y la educación religiosa como uno de los ejes principales de la vida de los centros, utilizando lenguajes comprensibles y cercanos.*
2. ***Cultivo de la interioridad****. Integrar el cultivo de la interioridad y el autoconocimiento en las acciones curriculares y extracurriculares.*

[1] Hemos seguido la guía de criterios trabajada en el Seminario de la comisión de educación de la UISG-USG de noviembre de 2022.

[2] De momento, dejamos al margen otros criterios interesantes, los que tienen en cuenta el contexto local (social, económico, cultural) de cada centro concreto. Deben ser elaborados en el ámbito de cada escuela, con el apoyo de cada Provincia (FEJ, en España).

[3] Confirmar es asumir la última responsabilidad. Puede hacer íntegramente todo lo que le parezca adecuado para este tiempo o pedir ayuda para hacer una selección sobre la que finalmente decide.

SOSTENIBILIDAD. *De sostenibilidad, entendida como ser modelos de respeto medioambiental, pero, sobre todo, como gestión eficaz de todos los procesos del centro, optimización de costes y generación de ingresos suficientes para la autofinanciación,*

3. ***Liderazgo apreciativo[4].*** *Establecer en la institución y en sus centros un liderazgo relacional y de servicio, basado en el reconocimiento, el aprecio y la corresponsabilidad*
4. ***Construcción de equipo****. Cuidar la formación apoyo y acompañamiento de las personas que forman parte de nuestro proyecto, especialmente el profesorado, en la búsqueda de soluciones a las preocupaciones reales del aula.*

CALIDAD. *De educación de calidad, porque la escuela católica es escuela y debe acompañar a cada persona en su desarrollo armónico e integral, especialmente a las más vulnerables.*

5. ***Pedagogía del cuidado.*** *Aplicar como eje transversal un enfoque de "pedagogía samaritana" (educar la mirada y los afectos para compadecerse con el sufrimiento ajeno y comprometerse con su cuidado).*
6. ***Acompañamiento.*** *Asegurar un acompañamiento tutorial y personalizado para todo el alumnado, que combine la inclusión, la calidez y la exigencia adecuada.*
7. ***Saberes y competencias globales.*** *Rediseñar el currículo con una base sólida de aprendizajes esenciales, que asegure la inclusión, así como un enfoque más global: inculturación y educación interdisciplinar e intercultural.*

COMUNICAR

Comunicar es un paso esencial y proponemos hacerlo en los momentos más significativos, al terminar un paso, por ejemplo.

A. **Al final de cada paso dado**, proponemos que un educador/a del Colegio se encargue de:
    1. Publicar en las propias redes y web alguna reseña del proceso o de las conclusiones.
    2. Enviar lo mismo al Equipo Internacional de Comunicación comunicacion.internacional@hijasdejesus.org con alguna foto del proceso en formato jpg
B. Cada Colegio escoge a otra escuela de la M. Cándida de otro país y le invita a establecer alguna conexión en vistas al PEG. Se trata de hacer red MC para que nos conozcamos, nos ayudemos, conocer las coincidencias, establecer contactos y hacer proyectos comunes.
C. Al final de la Etapa: que la dirección envíe un correo al Equipo escuelamadrecandida@hijasdejesus.org para transmitir brevemente las conclusiones del tiempo III.

NO OLVIDEMOS PONER EL SELLO DEL PEG EN LO QUE SE COMUNICA.

[4] Para saber más: "Indagación apreciativa". Un enfoque innovador para la transformación personal y de las organizaciones. Miriam Subirana y David Cooperrider. Ed Kairós. 2013.

Esta es una buena oportunidad para **poner en práctica la Llamada primera**. Ofrecemos en el siguiente recuadro unas pautas[5] sencillas por si sirven de ayuda para llevar adelante los encuentros:

Tener claro **quiénes participarán en el/los encuentro/s** -requiere fidelidad- **y quién decidirá** y tendrá la última palabra. Así mismo el tiempo del que se dispondrá y cómo se repartirá.

Preparar las actitudes del corazón, disponernos a buscar lo que Dios quiere de cada uno de nosotros y de la comunidad educativa respecto de la pregunta o tema concreto que se plantea; pedimos la disposición de salir del propio amor, querer e interés, la rectitud de intención, la apertura a la mediación Suya -que serán cada uno de los participantes en cada encuentro- con el **respeto a cada persona y a sus intervenciones** como si de Él mismo se tratara.

Una persona hará de moderadora y otra irá tomando nota. **Quien modera se hace cargo de animar la dinámica, pero también de interrumpirla**, si llegara el caso, para volver a situarnos en la disposición de "escuchar" lo que a través de los hermanos o hermanas Dios nos quiere decir.

1. **Fijar con claridad la pregunta** a la que vamos a ir respondiendo todos. Ejemplo: Supuesto que conocemos el proceso de matriculación en el Centro, ¿está de acuerdo con el espíritu del PEG y con lo que sugiere? ¿Qué sí y qué no?
2. Las intervenciones que sean pensadas, breves, claras, mejor llevar la **respuesta escrita**.
3. **Se comienza** cada encuentro haciéndonos conscientes de cómo llegamos a él a nivel de sentimiento, motivación… Y **se termina haciendo un brevísimo examen**: cuál es el sentir de cada uno -una palabra- y a qué le moviliza -una palabra-.
4. Vamos interviniendo a modo de "círculos de escucha":
   - brevemente y **sin interrupciones**, cada uno dice, lee, lo que ve (círculo de escucha);
   - nos damos un tiempo de **silencio** para dejar resonar lo que hemos escuchado;
   - en una segunda intervención, nos vamos haciendo **eco de lo escuchado a los demás** (brevemente, sin dar lugar a interrupciones ni discusiones) cada uno expone lo que subraya de lo escuchado;
5. Vamos viendo por dónde se dan las **confluencias en un diálogo permanentemente** abierto a la escucha de Dios a través de los demás, en círculos de escucha y dejando espacios de silencio intermedios.

[5] Dayse Agretti y Raquel Amigot. La Determinación iluminada por la espiritualidad ignaciana. En este trabajo se pueden encontrar orientaciones más amplias. En las pgs. 48-51 se propone un ejemplo práctico. En nuestro caso el tema es diferente y las preguntas serán distintas, pero la dinámica sugerida es esa.